JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 2 DE JULIO DE 2024

NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Realizar con los niños y las niñas desplazamientos en la destreza motora de gateo por diferentes espacios para potencializar el control corporal, afianzar su motricidad fina a través de la creación obras manuales y enriquecer su vocabulario mediante la manipulación directa de títeres para su desarrollo integral.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo el grupo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control esfínteres y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **gateadores profesionales** pasando por turnos de uno en uno por la pista creada con las mesas de trabajo del aula, las sillas y el túnel psicomotor, para que sea atravesada por debajo de ellas en la posición de gateo, luego seguir por el túnel psicomotor y terminar por encima de las mesas en la misma posición controlando el movimiento realizado y siguiendo la instrucción indicada, permitiendo al terminar el paso de cada uno por el espacio creado disfrutare de este de forma libre un tiempo, con el fin de potencializar el control corporal y tonicidad.

Se organiza el aula recogiendo el túnel psicomotor para disponer las mesas de trabajo en las cuales se dispondrán bolsas de papel, lana en pequeñas tiras, pegamento y ojos didácticos los cuales van a usar para dar inicio a la experiencia pedagógica **mascotas lanudas,** donde crearan la mascota que desee según su imaginación, esparciendo con ayuda de uno de sus dedos, por un lado de la cara de la bolsa de papel pegamento para luego empezar a poner las tiras de lana y los ojos didácticos, mientras de fondo se escuchan algunas melodías infantiles acompañando el momento de creación las cuales mencionan algunos animales, fortaleciendo en cada uno su habilidad artística. Al terminar cada una de las creaciones, toman su mascota y la llevan al espacio de las colchonetas donde se sientan con ella para que uno por uno sea llamado al tablero presente la creación indicando que es lo elaborado y esta sea pegada con ayuda de cinta de enmascarar en el tablero para que sea vista por todo el grupo, así uno por uno.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas con **titerelandia,** la docente organiza en la pared del tablero las mesas de trabajo y sobre ellas distribuye títeres de mano de animales para que cada uno de los niños y las niñas pase a tomar uno de las títeres que se encuentran y lo manipulen de forma libre por el espacio del aula de forma individual o si desea de forma colectiva, luego cada uno por turnos pasará a presentarlo y se le irán indicando algunas preguntas relacionadas con todo lo hecho en la jornada para que la conversación sea mucho más enriquecida y de esta forma su habilidad argumentativa se potencialice.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: Bolsas de papel, colbón, lana, ojos didácticos, títeres de animales.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 21 Julio 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy las niñas y los niños ingresaron al jardín con mucha alegria y entusiasmo por lo que fue mas facil realizar las distintas rutinas del dia asi como tambien se realizaron con mayor facilidad las actividades pedagogicas propuestas, pues tenian exelente disposición

En la actividad de gateadores profesionales se evidencio mucho agrado e interes de parte de cada uno de los niños y niñas siguiendo las instrucciones para pasar por pista demostrando mucha agilidad al atravesar los distintos obstaculos. aunque debido a que la dinamica era pasar por turnos algunos se impacientaban preguntando constantemente si ya era su turno. al pasar por la pista se agrego al final un espacio de aros por los cuales pasaron saltando y fue alli en donde se evidencio que algunos tienen muy buena coordinación y equilibrio.

Por otra parte en la actividad de mascotas lanudas cada uno de manera libre pudo expresar su gran creatividad e imaginación por medio de distintos materiales, en donde exploraron la transformación del material al soltar la lana haciendo trozos mas pequeños, con los cuales con ayuda de carbón se convirtieron en el pelo de sus mascotas reconociendo de esta manera la importancia de espacios que promuevan la creatividad e imaginación

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de las actividades las niñas y los niño demostraron que disfrutaba de cada una, esto mediante gestos de emoción y entusiasmo así como por medio de palabras como fue el caso de adel, quien decia

¡Ya quiero pasar yo, Que divertido!

Esto durante la actividad de gateadores profesionales en donde lo hicieron con mucha agilidad siguiendo la pista, mientra los que esperaban animaban a el que lo estaba haciendo repiendo su nombre mientras aplaudian.

Durante esta actividad Camila paso por la pista siguiendo a sus compañeros mostrando mayor interes y agrado por pasar por los tuneles que estaban dispuestos así como pasar intentando salta por cada aros

Por otro lado en la actividad de mascotas lanudas demostraron buen agarre de pinza al soltar la lana, así como creatividad expresando!

¡Así le pego pelo, en la cabeza!
¡Una alaña así, mire pofe!
¡El mio se llama hulck!
¡De muchos colores es, mira!

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 3 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Permitir que los niños y las niñas construyan acuerdos y tomen decisiones, para fomentar el buen trato y la buena convivencia entre pares mediante la lúdica. Realizar movimientos dirigidos con los niños y las niñas a través de canciones infantiles aeróbicos para fortalecer su coordinación y ritmo, y generar un espacio de competencia corporal con ayuda de los animales inflables para potencializar su motricidad gruesa.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **TALLER DE BUEN TRATO ACUERDOS Y DESACUERDOS "JUGANDO CON MIS AMIGOS"** donde se ambientara el aula con tres rincones de trabajo y de juego con los elementos necesarios para los niños asistentes. Para iniciar la experiencia se mostrará una imagen animada en la cual la profesional reflexionará con los niños y las niñas acerca de acciones apropiadas e inapropiadas identificándolas y reconociendo cada una de ellas y permitiendo que ellos logren apropiar las buenas para evitar la mala. Los tres rincones serán inspirados en el juego de roles por lo cual se propondrá un "RINCON DE CONSTRUCCION": el cual ambientara con elementos de este rol, como herramientas, cascos y vehículos de juguete; "RINCON DE COCINA Y DE PARRILLADA": en donde se colocarán elementos propios de la cocina, tales como alimentos y vajillas. "RINCON DE MEDICOS Y ENFERMERA" en donde se adapta el espacio para que se coloquen elementos de esta profesión. Se les presentara por medio de una asamblea a los niños y las niñas los materiales y las acciones a realizar en cada una de los espacios, construyendo acuerdos tales como: compartir los objetos, la convivencia entre pares, la organización de los espacios, entre otros, escuchando las voces de los niños y las niñas, ya que según las necesidades y particularidades de cada grupo estas pueden cambiar, la profesional será la que regulara la rotación de los espacios y mediara los acuerdos establecidos; al finalizar la experiencia se resaltara la participación de los niños y las niñas y el resultado de la misma si se siguieron los acuerdos establecidos en el inicio de la experiencia reflexionando acerca el tema.



Se organiza el aula despejando el espacio libre para dar inicio a la experiencia pedagógica **aerobikids** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse de pie en el aula para que puedan seguir los movimientos guiados de las canciones infantiles aeróbicas donde puedan tener control de la mayor parte de su cuerpo al ritmo de las melodías para potencializar su coordinación, concentración y motricidad gruesa.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente invita a los niños y las niñas a la zona verde donde encuentran los animales inflables para dar inicia a la experiencia pedagógica **animales saltarines,** donde cada uno toma uno y se desplaza por el espacio controlando el movimiento para no caerse del elemento desde el punto de partida demarcado con conos igual que su punto de llegada, al finalizar el recorrido se ubican en un extremo de la zona verde para hacer ejercicios de respiración y ofrecerle a cada uno un vaso de agua como hidratación fundamental luego de realizar actividad física la cual contribuye a sus destrezas motoras.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: kit de cocina, construcción, médico, animales inflables, parlante.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 3 / Julio / 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzales

REFLEXION PEDAGOGICA

Empezar a tener una orientación para el proyecto de aula donde el cuerpo un lugar fundamental en la rutina diaria de los niños y las niñas, permite reconocer que no se puede dejar de lado en ningún momento el protagonismo de este como agente participante que hace que cada uno de los niños y las niñas dejen al descubierto sus gustos e indicaciones para que a partir de ellas cada una de las estrategias pedagógicas y experiencias tomen un sentido particular y personal. Reconocer que ya es claro cuales son los comportamientos adecuados y cuales no hace que esto tenga un lugar significativo en el bienestar de su interacción donde el saber que el otro se debe respetar como se respeta cada uno minimiza por completo que la interacción se haga desde la cordialidad y el amor.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Jardín Infa

Thiago C: Saber cuantos somos el día de hoy y el porqué es algo fundamental para él quien luego de llamar lista tiene completamente claro cuales son sus compañeros y compañeras ausentes y toma la iniciativa por interrogar "¿Por qué no vino Martina? ¿Sigue de vacaciones?" haciendo que el interés grupal se centre el saber el motivo también.

Thiago G: A penas ingresa al comedor da el saludo con toda la seguridad y espera sus alimentos recordando adecuadamente la postura que se debe mantener dispuesto de cada de los alimentos con todo el agrado y al terminar organiza su silla diciendo "Gracias" en un tono un poco duro para que sea escuchado

Jerónimo: Al observar las imágenes dice: "Profe empujar no esta bien, porque eso lastima". haciendo el preámbulo de cada una de las demás imágenes que allí se observan dejando claro que en esa hoja que él señaló estas las acciones incorrectas y del otro se encontraban las acciones correctas. las cuales fue asociando durante la asamblea.

Alhan: Tener claro a que rincón deseaba pasar fue para él por completo una decisión tomada diciendo "Al colchón profe" llegando allí a personificar con cada elemento y con su amigo Jerónimo el rol elegido haciendo que este dejara al descubierto todo el conocimiento previo que posee en sus relaciones diarias con este.

Iam: Se ubica lo más lejos de la docente para poder realizar los movimientos indicados sin ser observado detalladamente logrando que poco a poco su ritmo y coordinación se vayan fortaleciendo dentro de la melodía escuchada.

María José: Cada vez toma con mayor seguridad el animal inflable y domina la acción de saltar sobre el con mayor control corporal logrando que su desplazamiento no sea interrumpido por caer al césped si no por el contrario mantiene la postura.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 4 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4
DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ	

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Generar, crear y elaborar con los niños y las niñas un espacio de concentración y a tención directa a través de la literatura infantil donde cada uno sea el moderador de las historias escuchadas y leídas con el fin de enriquecer su lenguaje y habilidad argumentativa.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **hora del cuento** donde se organiza el ambiente en asamblea paraque cada uno de los niños y las niñas escuche atentamente la historia relatada con ayuda de algunos cuentos infantiles mientras todos se encuentran observando de forma directa las imágenes y apreciar la historia enriqueciendo su habilidad interpretativa y su capacidad de atención.

Se organiza el aula despejando el espacio libre para dar inicio a la experiencia pedagógica **club de lectura,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a acercarse a el cuento que más le llame la atención el cual se encuentra organizado en el aula en pequeños grupos conformados por 5 o 4 integrantes para que en el momento que cada uno haya elegido se indique que pueden mirarlo de forma individual y así pasar luego a tomar la vocería para realizar la lectura de su cuento en voz alta fortaleciendo de esta forma su lenguaje verbal y habilidad interpretativa.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo distribuidas en el espacio para dar inicia a la experiencia pedagógica **mi propio cuento,** donde cada uno depositara los recortes de revistas o periódicos que han traído de casa para que los organicen en el orden que deseen y los vayan pegando dentro de las páginas del mini libro elaborado con hojas iris, realizando el proceso lo más independiente posible, para que de esta manera sea personalizada la historia y así pasar a hacer lectura de esta individual y grupal, afianzando su lenguaje verbal y habilidad interpretativa.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: cuentos, imágenes, pegamento, block iris.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 41 Julio/2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

La literatura infantil y el entorno cercano con ella abren la posibilidad a un mundo de exploración verbal de cada uno de los niños y las niñas donde su imaginación queda expuesto por completo ante ella, haciendo que su deseo de potencializar y enriquecer su vocabulario los lleve a dejar al aire palabras y frases que son propias de sus ideas y ocurrencias las cuales van guiando y dando vida sobre lo que puede llegar a ser el proyecto de aula en el que todo el mundo literario tenga una participación activa en su cuerpo. Además, la atención dirigido que se genera durante la lectura de cuentos lleva a cada uno a dejar al descubierto que ahora su concentración y que disfruten del momento sin dejar que su compañero más cercano le interrumpa la escucha y vivalización del libro leído.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Dylan: Siempre que escucha su nombre al ser llamado a lista se observa una sonrisa en su nombre para luego decir alegremente "Presente" y continuar con el juego con su amigo Thiago C. con quien se entiende por completo para realizar diferentes interacciones.
- Isaac: Se une desde sus capacidades de expresión verbal para poder decir con entusiasmo las palabras mágicas desde sus posibilidades "ala alala que ste to se ala yo" manteniendo con un poco más de tiempo su atención en la lectura del cuento que se abrió rápidamente con cada una de las palabras mágicas que han dicho todos en grupo.
- Crisdol: Tomar el cuento y decirle a su amiga Mariajose "Ven y leemos" hace que tenga el liderazgo en lo que realiza manteniendo el cuento como lo hace la profe para pasar cada página de este e intentar realizar lectura de las imágenes que allí se van proyectando dejando al descubierto su imaginación y habilidad argumentativa mientras le dice "los dinosaurios son muy grandes y tienen que comer mucho".
- Gabriel: Muestra con orgullo cada una de las imágenes elegidos en casa para su libro diciendo: "Pofe mira este soy yo, mi palo y mi comida". comparando sus imágenes con los compañeros y compañeras de su mesa de trabajo
- Liah: Conocer que va a comer es muy importante para ella por lo que al llegar al comedor pregunta "¿Hope hoy hay sopa? ¿Y el jugo de que?" "Yo me voy a comer todo porque es rico" donde en el momento de recibir su alimento disfruta por completo cada uno siendo siempre la primera en consumirlo.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 5 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Desempeñar y crear con los niños y las niñas la acción de constructores con los kits didácticos, las fichas de construcción pequeñas, medianas y grandes para potencializar su habilidad asociativa y reconocer diferentes profesiones de la sociedad.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **reparando tuercas,** donde se organiza el espacio con grupos donde se encuentran los kits de constructor y algunas piezas de tornillos y tuercas, bloques lógicos de pequeño tamaño, y otro con bloques de mediano tamaño, para que de esta manera se le pregunte por turnos a cada uno en cual desea ubicarse donde vayan quedando grupo de 4 máximo 5 integrantes, con el fin de reconocer la función del constructor dese la vivencia.

Se organiza lleva a los niños y las niñas a la zona verde para dar inicio a la experiencia pedagógica **construyendo en grande,** allí la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a dirigirse a las aulas que tienes fichas de bloques lógicos grandes de los niveles de caminadores para que sean llevadas en un trabajo colectivo a la zona verde y allí empiecen a disfrutar de ellas descubriendo las posibilidades de creación como constructores potencializando así su capacidad lógica y habilidad interpretativa.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Cuando ya están todos listos toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: kit de constructor, fichas de bloques lógico pequeños, medianos y grandes.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 5/ Julio/ 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Reconocer que en el aula hay pocos niños y niñas hace que ya el ambiente se torne un poco diferente sintiendo un poco el vacío que genera de no tener el grupo completo, pero al mismo tiempo permite distinguir con mayor asertividad las voces de cada uno de los niños y las niñas asistentes quienes no dudan en ningún momento en interactuar por el espacio de forma libre dejando que todo su cuerpo y creatividad formaran de forma más amena las creaciones por el espacio el cual toma para cada uno de ellos también un sentido particular.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Cristel: Apenas termino la llamada de lista dice: "Profe hoy somos muy pocitos" y le indicó la razón de la ausencia de sus compañeros y compañeras donde queda tranquila al saber porque hoy son pocos en el salón
- Thiago C: En su rostro se observa la emoción que le genera el ver como el aula se va llenando de las fichas de bloque lógico donde toma las fichas con gran seguridad para empezar a crear su "castillo" "grande" recordando "Profe no tan grande porque se cae y sería duro y le puedo pegar a alguien" además se encarga de no tomar demasiados para que todos tengan la oportunidad de disfrutar
- Adele: Se mueve por el espacio con el balde para recoger lo que ella observa se va quedando en mal estado llevando en su bolsillo algunas tuercas y dando que en su cabeza se moviera el gomo proteger que usa cada ingeniero en las obras.

Gabriel: En el momento de ir al comedor para almorzar dice "Profe ¿nos vamos a llevar las onces?" recordando a todos que la jornada es corta y el almuerzo debe ser rápido para poder ir a casa.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 8 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4
DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ	

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Entonar con los niños y las niñas la canción de agradecimiento para que de esta forma cada uno pueda memorizarla e interpretarla cuando se invite a cantar, presentar la imagen de su palto favorita verbalizando para que de esta forma se conozcan alimentos saludables, contribuir al momento de interactuar desde las transiciones sensibles, seguras y armónicas.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **canción de agradecimiento,** donde se ubican en el círculo de la confianza en el centro del aula formado con las sillas para entonar entre todos la canción de agradecimiento la cual será cantadas varias veces llevando el ritmo con las palmas, para que de esta manera tengan sensibilización sobre la importancia de ser agradecidos con el personal de cocina que se encarga de preparar los alimentos.

Se organiza el aula despejando el espacio libre con las colchonetas en media luna y en el centro una silla para dar inicio a la experiencia pedagógica **mi plato favorito,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a tomar la imagen o dibujo del plato favorito elaborada previamente en casa para que esta sea presentada a sus demás compañeros y compañeras por turnos dando a conocer el nombre de cada alimento que allí se encuentra e indicando el porqué le gusta y cuando la ha comido para luego ubicarla en interior de las tiras de papel craff que se encuentra en un extremo del aula haciendo un collage para potencializar su lenguaje verbal y conociendo sus gustos.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en los grupos de los kits de cocina, alimentos y algunos peluches en el espacio para dar inicia a la experiencia pedagógica **cocinemos juntos,** donde cada uno se le irá preguntando donde desea ubicarse para que se acerque a el espacio y tome el peluche de su preferencia mientras se completa el grupo con 4 o 5 integrantes para que entre todos le preparen alimentos a sus peluches quienes son sus comensales y de esta forma se permita una transición sensible, segura y armónica del momento de interactuar con sus pares y entorno.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: imagen , peluches, kit de cocina.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 31 Julio / 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Reconocer que en ocasiones la familia no concede de forma seria el proceso de formación integral de los niños y las niñas donde el acompañamiento desde su creación con material reciclable se convierte en una participación invaluable para los niños y las niñas quienes ya reconocen el momento como un espacio donde es reconocido la creatividad y espontaneidad del momento, haciendo que cada uno se tome un poco personal la acción de no comer con que preparar, pero al dar la opción de poder narrar o contar cual era su plato favorito hizo que la experiencia pedagógica siguiera cobrando un sentido particular y significativo para cada uno. Realmente el hábito de verduras poco se ve reflejado en el menú de los participantes que dan a conocer su creación lo que hace que sin duda alguna se asocie a el asco de desagrado cuando lo observo en sus platos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Isaac: logro decir "Peterle" en el momento de escuchar que es mencionado en lista dejando de lado la palabra "atiby" indicando su presencia en el aula, lo que lleva a reconocer que va identificando de forma paulatina las acciones y rutinas del día a día
- Thiago G: Entona con gran orgullo la canción de agradecimiento la cual muestra que ha memorizado y que puede cantar para que sus compañeros y compañeras también se unan a la experiencia y puedan reconocer que también se saben la canción
- Valeria: Su expresión corporal y gestual lleva a reconocer que le genera un poco de nervios el tener la mirada directa de sus compañeros y compañeras para conocer que es lo que va a presentar pero al indicar que su trabajo es increíble toma su cartelera y dice: "Este es mi comida favorita, pasta, pollo y verduras" dejando al descubierto la preparación de lo realizado donde sin duda alguna su familia interviene con amor en la creación y aquí es proyectado.
- Juliethai: Se toma el tiempo de elegir los elementos con los que va a realizar la preparación y le da la mano a su compañera Adele a quien le dice "hacemos chocolate para los bebés" y se van a un extremo para iniciar todas las preparaciones donde deja al descubierto el conocimiento que posee sobre el espacio de cocina en el cual a sido partícipe.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FANA Jardín Infantil

FECHA: MARTES 9 DE JULIO DE 2024

NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover la prevención de accidentes a través de una experiencia vivencial, donde sea relevante el respeto y la solidaridad, para fortalecer el desplazamiento en escaleras sin ocasionar accidentes, crear una pistas de la ciudad con ayuda de los tapetes de fomi para que a través de su habilidad asociativa descubran dicho escenario, y desplazarse por la pista elaborada con ayuda de carros u otros juguetes de movilización para hacer uso de la movilidad citadina.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **taller de medidas de seguridad en la prevención de accidentes en escaleras,** para este momento las niñas y los niños serán invitados a participar de este taller, la profesional explicará a las niñas y los niños que es muy importante siempre sostenerse de la baranda al bajar o subir las escaleras, además de subir un escalón a la vez, no correr al subir o bajar así como resaltar la importancia de pedir ayuda si necesitan subir o bajar un objeto grande, al finalizar la explicación las niñas y los niños en compañía de la profesional harán un recorrido por las escaleras para aplicar lo que dialogaron con la profesional.

Se organiza el aula despejando el espacio libre donde se dispone el tapete de las piezas de fomi que dan lugar a una posta de carros para dar inicio a la experiencia pedagógica **pista citadina,** para que pasen caminado sobre ella como si fueran carros, buses, bicicletas o monopatines, procurando no tocar a ninguno de sus compañeros y compañeras y realizando el recorrido en diferentes direcciones y velocidades para potencializar su habilidad asociativa.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente invita a todos los niños y las niñas a recoger los tapetes de fomi para luego con ayuda de cinta del mascarar les delimite el aula despejada haciendo una pista citadina para dar inicia a la experiencia pedagógica **hora de movilidad,** donde cada uno de los niños y las niñas va a tomar los carros y vehículos traídos de casa para que exploren la pista citadina armada recordando el cuidado que se debe mantener durante el desplazamiento para que de esta forma puedan potencializar su direccionalidad y lateralidad.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: portátil, parlante, tapete de fomi de pista de carros, cinta del mascarar.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 09/ Julio / 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Al llegar al Salon los niños y niñas estaban organizados ya listos para bajar a tomar el desayuno, hicimos una fila teniendo cuidado de no empujar a los compañeros, para luego bajar las escaleras, mientras íbamos esperando a todos para ir juntos. mediante el desayuno, dieron granadilla, la cual fue una fruta algo complicada de consumir para algunos niños al sentir las pepas, sin embargo, poco a poco y con paciencia todos consumieron sus alimentos solitos. Al terminar nuevamente los niños organizaron las sillas, e hicieron la fila para ir al salon.

Al llegar, se realizó la actividad de la pista en la cual, primero se les pide a los niños y niñas armar con las fichas de tapete una pista de autos, finalmente se ayuda a darle un poco más de forma, para luego empezar a pasar sobre ella simulando el medio de transporte que se les invitó a traer. algunos pasaron gateando, otros caminando, unos más rápido que otros, pues se les permitió libertad de pasar como lo sintieran.
luego, se repartieron los juguetes, y los niños que trajeron dos, eligieron a qué niño le prestaban uno, para deipues empezar a pasar por la pista con los carros. en el transcurso del tiempo, empezaron a intercambiar ellos mismos los carros y juguetes.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas evidenciaron autonomía e independencia al desarrollar las actividades como comer, ir al baño, lavarse las manos y cara, organizar sillas, cuidar del otro y siempre esperar a los compañeros.

También el compartir con sus compañeros y ayudar al que no tiene juguete, el esperar su turno cuando pasaban uno detras del otro por la pista de carros.

El solucionar conflictos, al discutir con sus compañeros por juguetes o por turno, al final terminaron disfrutar las actividades pues solucionaban con facilidad sus diferencias. lo que demostraba que es un aula muy compañerista y atento. que disfruta el compartir con el otro. y que escucha indicaciones.

Dentro de las voces se escucharon niños y niñas compartir sus sentires como

- "wow, yo quiero pasar primero"
- "Me gusta el helicoptero de "
- "puedo pasar de primera?"
- "yo quiero armar la pista"
- "yo traje este carro de micasa, me lo dio mimamá"

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 10 DE JULIO DE 2024 | **NIVEL:** PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer en los niños y las niñas los lazos de amistad, afecto y comunicación, para construir acuerdos dentro del respeto a la opinión y así mismo, Afianzar el agarre de pinza a través de la técnica de arrugado para potencializar su motricidad fina, y patear pelotas de diferentes tamaños para fortalecer su coordinación y concentración.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **acuerdos e interacciones armónicas** en dónde se tratará el tema de las niñas y los niños como sujetos de derechos el cual se llevara a cabo por medio de juego de roles en dónde las profesionales dispondrán en rincones elementos de juguete tales como. secadores, máquinas de peluquera entre otros elementos de peluquería, así como también en otro rincón contarán con juguetes de construcción como martillos, seguetas llaves, entre otros y por último contarán con juguetes de cocina como: ollas, cucharas, cuchillos, platos y alimentos. Al finalizar el espacio las profesionales realizaran un conversatorio con los niños-as sobre los distintos rincones en los que participaron recordándoles que todos tenemos derecho a estar bien presentados y aseados, así como a tener un lugar en dónde vivir y a tener una alimentación saludable.

Se organiza el aula despejando el espacio libre donde se disponen las mesas de trabajo con tiras de papel crepe de colores, pegamento, imágenes, y tarro depositador para dar inicio a la experiencia pedagógica **bolitas de papel,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo en las cuales encontraran la imagen o dibujo de una profesión, ubicándose en la que más le llame la atención para que esta sea embellecida con ayuda de la técnica de rasgado de papel crepe el cual se convertirá en pequeñas bolitas de colores que irán dejando en el interior del recipiente que se ubica en frente de cada uno para que luego peguen las bolitas dentro de cada una de las imágenes con ayuda de colbón para potencializar su motricidad fina y habilidad artística.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente La docente invita a cada uno de los niños y las niñas a dirigirse a la zona verde donde encontrarán pelotas de diferentes tamaños (grandes, medianas y pequeñas) para dar inicia a la experiencia pedagógica **pateando pelotas,** las cuales irán pateando de forma independiente hasta depositarlas en el lugar indicado en el extremo de la zona verde para potencializar su control corporal.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: kit de contrsuctor, kit de cocina, imágenes, papel crepe, pegamento, pelotas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

CHA: 10 | Julio | 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Es realmente importante que cada uno de los niños y las niñas sean partícipes de como el ambiente se va transformando para que puedan explorar los elementos pedagógicos que allí se ubican haciendo que cada uno tenga la capacidad de ir anticipando el momento logrando que sin duda alguna el interés se vea por completo en el ambiente haciendo que el deseo de participación vaya siendo aún mayor y la forma en que van a ser uso de los elementos empiece a imaginarse antes de usarse. Es grato reconocer que el espacio de creación los lleva de manera genuina a lograr centrar por completo su atención mientras pueden al mismo tiempo entablar diálogos relacionados con la imagen embellecida apuntando por completo a tener inmerso el proyecto pedagógico "fantasías una experiencia creativa", desde los gustos e intereses de cada uno de los niños y las niñas. El movimiento sigue siendo vital pero cada vez más consciente de existir y controlar su deseo de acción.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Gabriel: Dice "Pope hoy somos igual que ayer" indicando que reconoce que el grupo tiene la misma cantidad de participantes y que empieza a reconocer la noción de tiempo haciendo que los demás se unen a la apreciación indicado.
- Lich: Por primera vez se le indica a Lich que es necesario que consuma los alimentos cuando siempre ha mostrado un buen apetito a lo que dice "Pope es que me duele la panza" por lo que se le indica que consuma lo que desea y que si no quiere más deje hasta ahí. lo que hace que siendo por completo que su vez es tenido en cuenta.
- Matías: Respeto hoy su individual de decisión donde no sigue a su amigo Thiago a donde él decide hacerse sino por el contrario tiene claro que desea ubicarse en cocina para tomar los elementos y dejar al descubierto que en vacaciones tuvo contacto con este espacio de forma un poco más directa.
- María José: Se toma el tiempo necesario para que su creación quede por completo cubierto mientras dicho con Juliethe de como "mira mis bolitas pequeñas y limpias" haciendo que este momento sea especial y único para cada una.
- Thiago C: Al llegar al parque con la pelota dice "Pope no corre para no lastimarme" reconociendo que es un espacio que van a disfrutar de forma controlada donde el tener su camisa de Colombia la lleva a poder indica "vamos a meter goles como el pasado".

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 11 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fortalecer con los niños y las el trabajo en equipo a través desplazamientos amarrados donde se harán movimientos unidos para interiorizar la unión grupal, realizar con los niños y las niñas la destreza motora de saltos para fortalecer su control corporal y confianza en su par y jugar a el túnel gateador donde se resalte el trabajo en equipo para fortalecer al mismo tiempo su control corporal.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso sí es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a la zona verde a disfrutar de la experiencia pedagógica **somos uno solo,** donde se le pide a los niños y las niñas que se organice uno al lado del otro para desatar los zapatos y amarrarlos con el compañero o la compañera (en caso de no tener cordones se atara con hilo caucho) que está de su lado derecho y de su lado izquierdo para luego intentar desplazarse lentamente por el espacio, recordando mantener en optimas condiciones todo el grupo dentro de las normas de bienestar establecidas previamente; ya en el momento de terminar el desplazamiento se invita a sentarse para que cada uno intente desatar su zapatos y se acerque uno por uno para que sean amarrados correctamente, y se da inicio a un conversatorio donde cada uno de a conocer como le pareció la prueba, si difícil o fácil y porque para fortalecer el trabajo en equipo.

Se continua en la zona verde para dar inicio a la experiencia pedagógica **ranitas saltando,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en parejas y formen una hilera horizontal para que uno de los 2 se agache en frente de su compañero mientras el otro debe saltar sobre el abriendo sus piernas mientras con sus dos manos se apoya en la espalda del que se encuentra acurrucado, para luego pasar a agacharse y que el que se encontraba sobre el pasto salte haciendo la misma postura hasta llegar al extremo de la zona verde delimitada con los conos, potencializando así el trabajo en equipo y le concentración.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente junto con los niños y las niñas aún se encuentra en la zona verde donde convierte el espacio en una pista de gateo con ayuda de mesas, las sillas, túnel psicomotor, gusano de colores, para dar inicia a la experiencia pedagógica **túneles gateadores,** para invitar a cada uno a pasar por turnos realicen la pista como se les va indicando, pero siempre con la destreza motora de gateo y si es necesario con la destreza de reptar para potencializar su control corporal y el seguimiento de instrucciones.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: lana, mesas, sillas, túnel psicomotor, gusano de colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 11 Julio 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

El trabajo en equipo que gran reto es a cualquier edad pero lo innato de reconocer con los niños y niñas de prejardín y fue el hecho de que no habia ningún deseo de competencia si no por el contrario deseaban era disfrutar e intentar conseguir alguna estrategia en la que pudieran lograr el desplazamiento solicitado al tener los cordones atados con el otro, aunque el grado de dificultad fue mayor para el grupo que era un niño en comparación con los dos lo que hizo que en este sentido no existieran un equilibrio en el recorrido. Al haber pensado el salto de cada uno por el otro no pensé en encontrarme con una acogida rápida de la instrucción para el movimiento donde pensé que aquella acción iba a generar un poco más de dificultad pero por el contrario fue rápido la comprensión de alternar quienes debían agacharse y quienes saltar, dejando así claro que cada vez es más necesario que el movimiento tenga un grado de dificultad mayor.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Thiago C: Pregunta "Profe que vamos a tomel hoy?" antes de dirigirse abre las posibilidades de ideas por contemplar que entre el grupo empiecen a mencionar pero él enfatiza "Debe ser huevo y tolado" teniendo claridad en la recurrencia de los alimentos que consumen.
- Matías: Ver como sus compañeros y compañeras al estar amarrados de los cordones iban avanzando pero su grupo no lo hacía igual se le notaba en su expresión corporal que le generaba un poco de frustración al ser siempre uno de los primeros con las destrezas motoras, pero al mismo tiempo se llenó de paciencia para acompañar a sus compañeros de grupo en el desplazamiento donde las carcajadas en cada día no se dejaban.
- Cristobal: En su rostro se reconoce la inseguridad que siente por hacer el movimiento pedido pero esto no se convierte en un impedimento para lograrlo, por el contrario, respira profundo y toma el impulso necesario para saltar sobre su pareja, cambiando por completo el reflejo de su rostro dando a conocer el orgullo que le generó lograr la acción.
- Dylan: La posición de reptar hizo que su esfuerzo muscular grueso tomara otro rol donde su concentración estaba por completo en no tumbar a ninguno de sus compañeros y compañeras por el desplazamiento para terminar por completar su recorrido con éxito y un poco exhausto del esfuerzo corporal.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 12 DE JULIO DE 2024 | NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Fomentar en los niños y las niñas acciones de autocuidado, para desarrollar habilidades de auto protección por medio de la literatura y la lúdica. Promover en los niños y la niñas los hábitos de aseo a través del baño de los bebes asexuados para sensibilizarlos sobre esta rutina diaria, y probar algunas verduras limpias y crudos para sensibilizarlos sobre el consumo de los mismos.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente ambientara el aula con un espacio tranquilo para la lectura del cuento y las imágenes decoradas y coloreadas para la representación de los niños y las niñas para disfrutar de la experiencia pedagógica **taller de prevención y detección de la violencia sexual en la primera infancia "acciones que fomentan el autocuidado"**, de esta manera se iniciara la experiencia pedagógica en la cual se presentara a los niños y las niñas el taller de prevención y detección de la violencia sexual en la primera infancia, motivándolos con el relato del cuento "la tortuga Malaquita", que realizara la profesional utilizando movimientos, gestos y diferentes tonos de voz para centrar la atención de cada uno de ellos, al terminar el relato identificaran por medio de movimientos rápidos y lentos lo que malaquita podía hacer solita como correr, gatear saltar y demás movimientos que puedan realizar los niños según su rango de edad. Se les presentaran a los niños y las niñas diferentes imágenes de acciones que ellos a partir del nivel de maternal hasta pre jardín puedan realizar, esto con el fin de generar autoconfianza y auto protección tales como: cepillos de dientes, jabón, toallas shampoo y peinilla y se invitara para que cada uno de ellos representen acciones incentivándolos que como la tortuga malaquita "despacito despacito puedan hacerlos solitos" para finalizar se enfatizara en la importancia del autocuidado e intendencia.

Se continua en la zona verde para dar inicio a la experiencia pedagógica **bebés limpios,** la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a dirigirse al aula de párvulos 3 donde se encuentran los bebés asexuados para estos ser llevado a la zona verde donde encontraran las mesas areneras llenas de agua con jabón para que cada uno tome uno de los bebés asexuados y realice la rutina de baño diario percatándose de que quede completamente limpia para lograr de esta forma sensibilizarlos sobre la importancia de dicho hábito.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente regresa con los niños y las niñas al aula donde dispone una mesa con platos en los cuales ubica algunas porciones de verduras crudas y limpias para dar inicia a la experiencia **verduras crudas y limpias,** donde cada uno tenga la posibilidad de tomar una pequeña porción de algunas verduras crudas las cuales están limpias y desinfectadas, como: pepino cohombro, zanahoria, tomate, lechuga, espinaca, habichuela las cuales son ofrecidas en los espacio de alimentación y reconozcan el sabor natural logrando que disfruten de este alimento saludable.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: imágenes, bebés asexuados, verduras, mesa, platos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 12/Julio/2024 | DOCENTE: Lorena González.

REFLEXION PEDAGOGICA

Reconocer el mensaje de la historia narrada por parte de las niñas y los niños lleva a reconocer como la habilidad interpretativa de cada uno empieza a cobrar un sentido haciendo que sus pensamientos y apreciaciones sobre lo escuchado tome un sentido mayor y particular que sin querer le da un plus al momento de la asamblea con el grupo en general Afrontar miedos y temores corporales desde el descubrimiento de reconocer que para mí también fue complejo el reto corporal solicitado hace que en sus miradas se descubra que sentir que no se logra realizar lleve un momento particular de apreciar el esfuerzo y la perseverancia como una acción natural logrando que cada uno tenga la ilusión de intentarlo hasta sentir que consigue el objetivo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Adele: "Hace mucho no venimos todos al jardín" indica al terminar el llamado de lista donde se percató de descubrir que los mencionados indicaban presente al escuchar su nombre dejando al descubierto el reconocimiento grupal que posee
- Gabriel: Desde el momento que reconoció le pirdo equilibrio dice "Pope yo no puedo" sin haberlo intentado por primera vez donde se le indica que pase y lo haga de forma lenta y tranquilo dejando que su expresión corporal deje al descubierto la tensión que le genera pero esto no fue barrera para intentarlo y lograrlo desde sus posibilidades corporales donde al terminar muestra su rostro de satisfacción por lo logrado.
- Alhan: Toma con todo el cuidado posible el bebé que se le entrega para realizarle el baño adecuado demostrando el amor y respeto de este momento al procurar que todas las partes del cuerpo quedaran limpias con el agua caliente que allí estaba diciendo "Pope esto tambien limpia".
- Jerónimo: A penas observo los platos con las verduras crudos y se indica quien desea es el primero en levantar la mano para pasar a tomar una de cada y mostrar a través de su expresión facial que las disfruto por completo indicando al terminar "son muy deliciosas profe".

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 15 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Entonar con los niños y las niñas canciones relacionadas con los animales marinos para enriquecer su vocabulario y habilidad musical, crear un pez de papel intentando seguir las instrucciones para fortalecer su motricidad fina, impulsar el pez de papel para fortalecer su capacidad investigativa y curiosidad.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone las colchonetas en U para disfrutar de la experiencia pedagógica **canciones pecesunas,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a entonar canciones infantiles donde se nombran animales marinos mientras se van realizando movimientos corporales que permitan la asociación de diferentes las palabras para luego intentar todos entonarla fortaleciendo así su lenguaje verbal.

Se continua organizando el espacio del aula con las mesas de trabajo y en ellas se ubica una hoja del block de origami para dar inicio a la experiencia pedagógica **mi pez de papel,** invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse donde desee para poder seguir las instrucciones dadas donde a través de la técnica de origami crearemos un pez de papel, si es necesario se apoya el proceso mesa por mesa para poder obtener el pez bien creado potencializando su motricidad fina, mientras se va escuchando sus apreciaciones sobre el proceso si es sencillo o difícil de realizar.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente dispone una mesa con un platón lleno de agua hasta la mitad para dar inicia a la experiencia **peces al agua,** donde se invita a cada uno de los niños y las niñas a tomar su pez de papel, pasar a la mesa para que ubiquen en el interior del platón con agua el pez y con ayuda de su boca soplen fuerte para que observen que sucede con este potencializando así su curiosidad y capacidad investigativa.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: parlante, block origami, platón, mesas, sillas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: lunes 15/07/2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

El deseo por aprender lo mejor posible cada una de las canciones infantiles que se estan hace que quede latente el gusto por la habilidad musical y el deseo por enriquecer su vocabulario y pronunciación de las palabras entonados dentro de un ritmo melódico que hace que la sonoridad se apodere del espacio. El origami es un arte que me ha permitido descubrir la capacidad de concentración y atención que posee cada uno de los niños y las niñas donde más allá de hacer el doblez tal cual como se va indicando pones por parte de ellos y ellas todo su esfuerzo por hacer que lo que obtenen sea quedado igual. El asombro y la ansiedad por poder anticipar que es lo que va a suceder llena a cada uno de los niños y las niñas a dejar evidente que investigar es algo innato del ser por su deseo de descubrir las posibilidades de cosas que se pueden lograr con lo que se va a realizar

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Thiago C: Al empezar el momento de llamar a lista indica "Profe somos pocitos" al reconocer que en el aula la cantidad de compañeros y compañeras son muy pocos diciendo "se ve solito todo" a lo que hace que todos puedan empezar a reconocer la misma apreciación.
- Alhan: Es notorio en su gesto que el huevo batido no es algo que disfrute comer lo que hace que sea necesario que se apoye el proceso mientras va diciendo "profe pola sel fuelte" cambiando su gesto por disfrutar el alimento de forma lenta pero segura.
- Cristal: Se muestra muy atenta en cada una de las instrucciones dadas para conseguir crear el pet que con cada pliegue se va formando, detallando que en el momento de doblarlo sea la forma que la profe está mostrando ayudando en su mesa a sus compañeros al sentir que si logra lo que se va dando a conocer.
- Thiago G: Poder repetir cada verso de las canciones que se van enseñando hace que deje de lado el tartamudeo que en ocasiones al hablar se evidencia diciendo cada frase de forma fluida y dentro de la musicalidad indicada, mostrando en su expresión gestual la alegría que esto le genera
- Iam: Su deseos de pasar a dejar su pet en el agua no daban espera lo que hizo que esperar su turno fuera un poco inquietante a lo que se le permitió rápidamente su participación mientras decía "mira profe se mueve en el agua" capturando su atención y concentración en el momento

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 16 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4
DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ	

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Realizar un recorrido previo por la docente responsable en el momento, antes de realizar el uso del sanitario, para prevenir accidentes que se puedan ocasionar como: piso mojado, niño-as solo en el baño. Realizar con los niños y las niñas lanzamientos a la cancha de futbol desde el tiro penal para potencializar su coordinación viso motriz, recorrer alrededor de las canchas realizando diferentes destrezas motoras para potencializar su control corporal.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone las colchonetas en U para disfrutar de la experiencia pedagógica **medidas de seguridad uso correcto del sanitario**, en esta actividad la profesional se ayudará de imágenes ilustrativas para mostrar a las niñas y los niños de qué manera se deben usar los sanitarios mientras por medio del intercambio de diálogo y de preguntas las profesionales aclaran que no deben hacer en el sanitario.

Se continua llevando a los niños y las niñas de a parejas a la zona de la cancha de futbol de la zona verde donde encuentran pelotas medianas para dar inicio a la experiencia pedagógica **tiro penal,** donde cada uno tendrá una pelota la cual lazaran con sus pies desde diferentes distancias intentando meter gol en la cancha del extremo, y luego desplazarse con la pelota llevada con sus pies toda la cancha para potencializar de esta forma su coordinación viso motriz.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente continúa en el área de las canchas de la zona verde para dar inicia a la experiencia **destrezas motoras,** donde invita a cada uno de los niños y las niñas a hacer una fila en la zona de asfalto que se encuentra alrededor de las canchas de futbol y baloncesto para que empiecen a realizar diferentes movimientos como: saltos de sapo, saltos laterales, trotar, entre otros manteniendo la velocidad indicada potencializando así su control corporal.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: pelotas de caucho medianas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 16/ Julio/ 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez.

REFLEXION PEDAGOGICA

Visualizar de forma directa imágenes alusivas a lo que se quiere dar a conocer genera por completo un apoyo importante, más cuando son temas puntuales que en ocasiones con un simple diálogo no dan a conocer lo que se quiere conseguir que comprenda cada niño y niña, abre las posibilidades a un mundo de interpretaciones donde las apreciaciones dadas por cada uno van ligadas a sus experiencias de vida dejando así el reconocer sus costumbres y formas de actuar haciéndolas el niño y la niña puntuales y genuino que es. Relacionar el momento de la concha con las experiencias vividas alrededor del mundial o la copa américa que se acaba de vivir lleva a cada uno de los niños y las niñas a contar que fue lo que vieron pero en especial ver como el genero masculino tiene más marcado que el futbol es más para ellos y que son los que lo juegan a lo que me lleva a seguir encaminando la mirada de la equidad de genero desde sus capacidades.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Sara: Tener la posibilidad de ser la primera en llegar al aula y apreciar el material pedagógico dispuesto hace que esto sea un momento donde el espacio se convierta en un lugar de tranquilidad para ella quien lo proyecta con su expresión gestual pero su cara se ilumina por completo cuando llega al aula Alaia a quien con un gesto y movimiento de su mano la invito a jugar en su mismo espacio.
- Thiago C: En el momento que se presento la señal de piso mojado que encuentran en ocasiones en ciertos espacios indica "Pepe, eso lo hace pala que no derramos porque el piso esta mojado y nos podemos caer" por lo cual empieza a mencionar los lugares donde a encontrado esa señal "Baño y tomador".
- Matias: Dominar el balón para que este resultara dentro de la concha hizo que dejara al descubierto el gusto por el deporte del fútbol donde sin duda alguna hace que se reconozca por completo y que su coordinación y movimiento sea la protagonista del momento.
- Cristal: Intentar realizar cada uno de los movimientos indicados manteniendo su mirada fija a la instrucción dad donde su control corporal siempre esta relacionado con la calma y un poco de inseguridad proyectado
- Gabriel: Tener la posibilidad de acabar en primera medida los alimentos ofrecidos en el espacio de las onces hace nuestre en su expresión gestual la felicidad y orgullo que esto le genera.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FANA Jardín Infantil

FECHA: MIÉRCOLES 17 DE JULIO DE 2024

NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Entonar con los niños y las niñas canciones relacionadas con la primavera para enriquecer su vocabulario y habilidad musical embellecer las flores elaboradas con material reciclable a través de la técnica de pintura para potencializar su motricidad fina, descubrir de forma directa la características propias de las flores fortaleciendo su capacidad investigativa.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentra distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de deja su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañer que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niña levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo clar cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se d regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se enton la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone las colchonetas en U para disfrutar de la experiencia pedagógica **canciones primaverales,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a entonar canciones infantiles primaverales con apoyo de la proyección con el parlante mientras se van realizando movimientos corporales que permitan la asociación de diferentes las palabras para luego intentar todos entonarla fortaleciendo así su lenguaje verbal.

Se continua organizando el espacio con las mesas de trabajo en cada una de ellas se ubica una pieza de la cubeta de huevo, recipientes con vinilos y pinceles para dar inicio a la experiencia pedagógica **flores reciclables,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo según desee y tome el pincel para darle vida a la flor elaborada con material reciclable, manteniendo su concentración y atención al proceso potencializando su habilidad artística.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente invita a los niños y las niñas a la zona verde para dar inicia a la experiencia **flores coloridas,** donde invita a cada uno de los niños y las niñas a observar donde se encuentran flores para dirigirnos directamente a ese espacio y se observen las características de cada una mientras se realizan preguntas asociadas a ellas para potencializar su habilidad argumentativa y capacidad de observación.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: parlante, sillas, mesas, vinilos, pinceles, recipientes, pieza de cubeta de huevo.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 17 Julio / 2024 | DOCENTE: Lorena González

REFLEXION PEDAGOGICA

La creación de diferentes obras artística empieza a ser un momento completamente enriquecedor para los niños y las niñas donde a través de las mesas de trabajo se van dejando al descubierto charlas genuinas entre ellos donde se permite reconocer aspectos de su personalidad, gustos e inclinaciones haciendo que reconocer sus particularidades sean aún mayores y de mucho agrado.

Pero al mismo tiempo el mundo melódica nos lleva a enriquecer poco a poco el vocabulario y la pronunciación de las palabras donde ya de forma natural se van integrando a la melodía logrando que el deseo por ser reconocidos durante la entonación haga posible que sean visibles desde la musicalidad que los caracteriza.

Es completamente vital reconocer como el ambiente los va llevando a anticipar lo que se va a realizar o sintiendo la necesidad de lograr el interés colectivo de participación.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



- Gabriel: Empieto a tener interés por saber el motivo de inasistencia de sus compañeros y compañeras pregu de ¿Quien no vino pepe? deseando escuchar atentamente la razón para luego convertirse en la persona que da a conocer el motivo de las ausencias al compañer o compañera que pregunte
- Valeria: Su emoción no se puede dejar ocultar cuando se entonan canciones infantiles donde su rostro acompa la melodía con una sonrisa completa y da a cono el ritmo con sus palmas para intentar memorizar da verso y al mismo tiempo indicar que se la sabe
- Maria José: No termina su creación hasta que no reco ce que todo el elemento quede por completo cubier del vinilo donde siempre su atención es por complet dirigido y nada permite que le interrumpa el pa so a paso de lo que desea conseguir, hasta que no se siente por completo satisfecha
- Jerónimo: Es muy minucioso en su recorrido para observa las flores de la zona verde del jardín donde se encarg de ir mencionando características de estos al observarlos, tales como: "Profe hay amarillas y naranjas, y hombi hay abejas en ellas" lo que permite indicarle al gru de cual es la razón de que este insecto este con ellos.
- Isaac: El espacio de las once es donde mas se emp za a reconocer el interés de tener por completo inde pendencia y autonomía para el consumo de todos los alimentos mostrando con alegría y orgullo en su expre sión gestual que ha terminado todo por completo llevando su lota desocupada a cocina. por la venta nilla

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 18 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Bailar con los niños y las niñas música colombiana fortaleciendo su ritmo, coordinación y habilidad musical, embellecer la bandera de Colombia a través de la técnica de rasgado para potencializar su motricidad fina, vivenciar una comparsa como de forma directa de las características propias de nuestra cultura fortaleciendo su capacidad investigativa.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone libremente el espacio para disfrutar de la experiencia pedagógica **Colombia tierra querida,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a bailar los ritmos propios de nuestra cultura con apoyo de la proyección con el parlante mientras se van realizando movimientos corporales que permitan asociar de diferentes formas de expresión corporal, mientras lucen su camisa de Colombia o de algunos de los colores de la bandera que tenían en casa, reconociendo nuestra cultura y fortaleciendo su ritmo y coordinación.

Se continua organizando el espacio con las mesas de trabajo y en cada una de ellas se ubica el dibujo de una bandera, tiras de crepe azul, amarillo y rojo, y pegamento para dar inicio a la experiencia pedagógica **mi bandera,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo según desee y tomen cada una de las tiras de papel para que obtengan trozos pequeños a través de la técnica de rasgado haciendo montañita de los trozos a un lado de la imagen para que luego con ayuda de su dedo pintor esparzan pegamento en cada uno de los espacio de la bandera y peguen allí cada trozo de papel potencializando su habilidad artística y motricidad fina.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente ubica en mesas en frente de la pared del tablero donde ubica los instrumentos elaborados previamente en casa con material reutilizable propios de nuestra cultura para dar inicia a la experiencia **comparsa folclórica,** donde invita a cada uno de los niños y las niñas a tomar su instrumentos, contra con quien lo elaboraron en casa y que nombre tiene, para luego salir del aula con ayuda del parlante proyectando melodías propias de nuestra cultura mientras se invita a cada uno a tocar su instrumento en el recorrido simulando una comparsa con el fin de acercarlos a costumbres propias de nuestra cultura.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimentó recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: parlante, sillas, mesas, imagen, papel crepe amarillo – azul – rojo, pegamento, instrumentos en material reciclable.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 18/ Julio/ 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzales

REFLEXION PEDAGOGICA

El folclor de nuestro tierra lleva a que ninguno de los niños y las niñas pueda detenerse ante el deseo de poder hacer movimientos corporales al son de la música carnavalera que lleva fuertemente las tamboras propias de nuestro ritmos propios donde no es necesario hacer la invitación de bailar sino que se van integrando al movimiento de forma natural e independiente. Al tener tan cercano todo el movimiento futbolero de la copa América se permite reconocer que cada uno en casa compartió el observar al equipo de Colombia jugar lo que hace que distingan de mejor manera cuales son los colores de nuestro bandera relacionándolo sin duda alguna con el hecho de que Colombia perdiera. Llevar el ritmo a todas aulas donde se iban uniendo los niños y las niñas de las demás edades hacia que el grupo se sintiera por completo protagonista del momento y realizara los sonidos con mayor fuerta y coordinación.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Thiago 6 a: "Hiru profe, traje todo el uniforme de Colombia indica apenas ingresa al aula luciendo con orgullo el obsequio que pudo traer dejando al descubierto que tiene claro por completo de donde es la camisa que porta.
- Liah a: "Pope ya casi vamos a comer, tengo hambre". es la expresión que ella cuando reconoce que nos vamos a organizar para ir al comedor, completando la idea con "Pope que es de comida?" para saber que es lo que va a llegar a consumir al espacio del comedor donde siempre ha dejado claro el gusto por todo lo ofrecido
- Alaia: No puede dejar que su cuerpo pase desapercibido las melodías que escucha donde toma el espacio cerca a la Profe y del sonido proyectado para mostrar como el cuerpo deja que los ritmos la invadan y baile al ritmo del folclor colombiano moviendo con la mirada a sus compañeros y compañeras más cercanos para que los sigan.

- Matias: Rasgar en dos pequeños el papel dado hace que el tiempo de creación que utilita para embellecer su bandera lo lleve a prolongarse sin ningún afán de competir con sus compañeros y compañeras de mesa por el contrario, solamente se encarga de que su bandera quede por completo tal como desea haciendo que su motricidad fina se potencie.
- Valeria: Orgullosa de su comedo no dudo en hacer-la sonar todo el recorrido de la comparsa donde se le escapa una que otra carcajada por el sonido que emite tan fuerte que hace emocionar a todo el que va a su paso.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 22 DE JULIO DE 2024

NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Entonar con los niños y las niñas canciones infantiles alusivas a la exploración e investigación potencializando su habilidad musical, percibir la naturaleza a través de la lluvia de hojas para potencializar su percepción táctil, crear un cuadro natural con ayuda de las huellas de hojas secas afianzando su capacidad de creación.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de deja su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañer que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niña levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo clar cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se d regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se enton la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la man para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde s encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesa correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la sill y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pr jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutin de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone libremente el espacio para disfrutar de la experiencia pedagógica **canciones experimentales,** donde invita a cada uno de lo niños y las niñas a entonar canciones infantiles alusivas explorar e investigar, mientras se van realizando movimientos corporales que permitan la asociación d diferentes las palabras para luego intentar todos entonarla fortaleciendo así su lenguaje verbal.

Se continua llevando a los niños y las niñas al aula de párvulos 1 donde se les hará entrega de un valde para que se dirijan a la zona verde a recolectar unicmanet hojas secas que estén sobre el césped y luego sean llevadas al aula para dar inicio a la experiencia pedagógica **lluvia de hojas secas,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a tomar hojas con sus manos para que están sean lanzadas hacia arriba haciendo que el aula quede completamente lleno de estas puedan percibir la sensación de ellas al caer, permitiendo un espacio de esparcimiento y juego con elementos naturales.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente ubica las mesas de trabajo y en ellas se ubica medio octavo de cartulina, vinilo y pinceles para dar inic a la experiencia **huellas naturales,** donde invita a cada uno de los niños y las niñas a tomar 5 hojas secas que se encuentran nuevamente dentro de los valdes, cuales sean sus favoritas, para que se ubiquen en la mesa que deseen y con ayuda de los pinceles apliquen de forma uniforme vinilo en un lado de la hoja la cu luego apoyaran con fuerza sobre la cartulina para que quede plasmada su huella y así repitan el proceso con todas las elegidas creando su cuadro natur potencializando su habilidad artística.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañer o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y e continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar s levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente a edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, danc tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crem humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen s maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edifici principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en vo alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 segú la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregad directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardar en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentr del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: parlante, sillas, mesas, vinilos, pinceles, recipientes, hojas secas, valdes, cartulina en octavos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 22/Julio/2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

El deseo por saber cuales son las actividades que se van a realizar cada vez es más latente en los niños y las niñas quieren ya buscan la forma de tener conocimiento sobre lo que se va a hacer haciendo que su habilidad investigativo empiece a tomar un valor principal en la jornada haciendo que el interés perdure en cada uno de las experiencias pedagógicas y más cuando el espacio se convierte en un ambiente pedagógico enriquecido donde cada uno logre ir anticipando porque se ubican en el espacio los elementos y como lograr hacerlos hilar el día de creación natural que se va a desarrollar.

En ocasiones el no contar con el material suficiente como en este caso fueron los valdes, llevo a cada uno de los niños y las niñas a descubrir a otra vez de la maleabilidad de la experiencia otra forma de recolección de las hojas secas desde un trabajo en equipo

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Helena: Mencionar que se llega el momento de dirigirse al comedor hace que en su rostro se proyecte una alegría particular que logre dar a conocer que el espacio de la alimentación es fundamental para ella y que allí da a conocer el gusto por la variedad de alimentos ofrecidos realizando la acción de comer de forma independiente.
- Isaac: Intentar repetir los versos de las melodías enseñadas hace que deje al descubierto que poco a poco empieza a ser más importante el hacer que su lenguaje verbal sea por completo comprendido y que su habilidad musical quede al descubierto al ir diciendo algunas sílabas para caer en la nota indicada
- Tom: Poder recolectar la mayoría de hojas en la tonalidad Verde se convirtió en su prioridad, donde sin duda alguna logra el cometido y al llegar al aula y poder lanzar estas para arriba intentando la lluvia de hojas su emoción y gozo no quedan ocultos y busca que la diversión se propague con sus amigos más allegados
- Juliethal: Su concentración es total cuando se trata de obras manuales donde cada uno en su mesa de trabajo se encarga de tomar las hojas secas necesarias y así ella tenga las que le correspondan para aplicarle el vinilo con tal silueta que en el momento de poner su huella logre hacerlo con la delicadeza que la caracteriza.
- Thiago C: Al llegar al aula de párvulos 1 siempre se dirige a observar donde se encuentra su primo Dylan diciendo "Pepe ese es mi bebe" y siempre está dormido indicando a sus compañeros y compañeras que no hagan mucho ruido para que siga en su descanso hablando lo más suave posible.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 23 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4
DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ	

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Entonar con los niños y las niñas canciones relacionadas con la cocina para enriquecer su vocabulario y habilidad musical, elaborar plastimasa para fortalecer su motricidad fina y seguimiento de instrucciones, y manipular diferentes elementos con la plastimasa elaborada con el fin de fortalecer su creatividad.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone libremente el espacio para disfrutar de la experiencia pedagógica **canciones divertidas,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a entonar canciones infantiles alusivas al espacio de la cocina, mientras se van realizando movimientos corporales que permitan la asociación de diferentes las palabras para luego intentar todos entonarla fortaleciendo así su lenguaje verbal.

Se continua ubicando las mesas de trabajo donde en cada una se distribuyen los recipientes para la mezcla de harina, aceite, agua y vinilo para dar inicio a la experiencia pedagógica **plastimasa,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo para que este sea mezclado con ayuda de sus manos hasta obtener una consistencia de masa fortaleciendo así el seguimiento de instrucciones y motricidad fina.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente ubica en las mesas de trabajo moldes de plástico para dar inicia a la experiencia **moldes geniales,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a tomar su plastimasa para que con ayuda de los moldes introduzcan la cantidad suficiente hasta poder retirar el molde y observar la forma que este va tomando compartiendo en la mesa hasta obtener todas las formas de los moldes y luego estas sean llevadas a la cocina para solicitar que sean puestas un tiempo en el horno si es posible o a la plancha para obtener un molde consistente de la producción obtenida potencializando su habilidad artística.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: parlante, sillas, mesas, vinilos, harina, agua, aceite, moldes de plástico.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 23/julio/2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Es todo un reto el pensar que se va a permitir que cada uno de los niños y las niñas mezcle los ingredientes de la plastimasa pero la emoción por reconocer que se emocionan por saber que lo van a realizar los lleva sin duda alguna a poder tener un ambiente de todo disposición desde la espera de cada turno y la obtención de recibir pasto a pasto un poco de los elementos se deja al descubierto el grado de complejidad que se pueden empezar a conseguir con cada una de las experiencias pedagógicas y como un proceso investigativo de lograr que estos elementos se compactuen pero poder conseguir la masa abre un mundo de posibilidades para estrategias que se pueden desarrollar intencionadas con recursos que son cotidianos pero ellos pero de difícil manipulación al no contar con la disposición o confianza familiar de conseguir compartir el espacio de la cocina.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Tomi: Empieza a tener una intervención un poco puntual cuando de entonar rondas infantiles se h y aquí cuando identifica durante las melodías q algunas se las sabe de memoria como cuando dió la canción de manzana y la entona con acciones dejando al descubierto su musicalidad y ritmo
- Thiago C: No puede evitar preguntar "¿Que vamos hacer Profe?" cuando observo como el aula se e ya dispuesta pero su rostro muestra el gusto qu genera escuchar que vamos a crear plasticam tomando con seguridad su recipiente y dejando lado su ansiedad de ser el primero en realizar la dicado si no por el contrario espera pacientem el que se llegue a su mesa para obtener los in ter y así pasar a sentir con sus manos el plac meterlo todo.
- Thiago G: Conseguir que su masa entrara por comp en el molde y al retirarlo consiguiera la image había elegido de consejo lo llevo a decir "Prof mira lo que pude hacer" dónde todos al tien se acercaron y con asombro lo felicitan por lo obtenido.
- Helena: No logro dejar que su percepción guste no fuera protagonista por lo que en el momento reconoció que podía probar un poco la mas se llevaba un poco a la boca mostrando con expresión gestual que disfrutaba lo que consumía

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FANA Jardín Infantil

FECHA: MIÉRCOLES 24 DE JULIO DE 2024 | **NIVEL: PRE JARDIN 4**

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Entonar con los niños y las niñas canciones relacionadas con los juguetes para enriquecer su vocabulario y habilidad musical, presentar su juguete o peluche favorito dándole vida a este con su voz para potencializar su habilidad argumentativa, y jugar a compartir juguetes y peluches generando un espacio de integración.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone libremente el espacio para disfrutar de la experiencia pedagógica **juguetes cantarines,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a entonar canciones infantiles alusivas los juguetes y o peluches, mientras se van realizando movimientos corporales que permitan la asociación de diferentes las palabras para luego intentar todos entonarla fortaleciendo así su lenguaje verbal.

Se continua ubicando las sillas en círculo en el centro del aula para dar inicio a la experiencia pedagógica **presentando ando,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a la asamblea para que pase cada uno tome su juguete o peluche favorito solicitado previamente y lo presente dándole vida a este con su voz para que cuente un poco de su historia a partir de preguntas que cada uno de los niños y las niñas desee hacerle con el fin de potencializar su habilidad argumentativa.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente despeja el espacio del aula ubicando algunos kits de cocina y de medico para dar inicia a la experiencia **a compartir,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a ubicarse en el espacio de forma libre con su peluche o juguete favorito iniciando juego individual o colectivo recordando la importancia del respeto y compartir sanamente para que todos disfruten del momento permitiendo así un espacio de integración.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes; control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crem humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen s maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edifici principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en vo alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 segú la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregad directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardará en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentr del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a s acudiente.

RECURSOS: parlante, sillas, juguetes, kit de cocina, kit de medico.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infanci comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 24 / Julio / 2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Siempre el traer algo de casa que represente algo significativo para cada uno de los niños y las niñas se nada de inmediato con don solo llegar al aula donde el saludo de cada niño y niña viene acompañado de mostrar con orgullo su juguete favorito el cual me permite seguir identificando sus gustos e inclinaciones sorprendiendo que no siempre existe en casa el tabú del genero para el juguete sino que va arraigado a el gusto de cada niño y niña el cual se siente identificado con la realizada el la eleccion del juguete.

Ya es natural en el grupo que puedan compartir como un proceso de goze y disfrute y no como de imposición lo que hace que entre ellos y ellas se generen cambios expontaneos de su elemento importante donde se resalten el hecho de cuidarlo para poder seguir jugando.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Isaac: Se empodera de su momento de entrar al salón donde a penas cruza la puerta dice: "Pepe mila" pre do su como azul lleno de felicidad por logro in subo al aula y mostrarlo a sus amigos y am que allí ya se encontraban.
- Adele: Toma su jirafa de peluche y la hace ba cuando identifica que la ronda infantil está relacion con el peluche que tiene diciendo: "Profe dice de r jirafa" y continua meciéndola al buen ritmo de la melodía proyectada.
- Alaia: Toca el cabello de su muñeca en el mom de presentarla y se toca el de ella donde a enten que son muy parecidas en su apariencia física cuando se pregunta si duerme con ella dice "si" dejando al descubierto de a poco el vocabulario q logra ir adquiriendo.
- Jerónimo: Agruparse con todos los amigos que de traer como él un carro de juguete Jerónimo hizo sin ningún problema intercambiara los carros propi Con los que ellos tienen disfrutando de moverlo el espacio en conjunto donde intentan simular que son carros de carreras.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 25 DE JULIO DE 2024

NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Promover en los niños y las niñas diálogos a partir de la observación de imágenes para enriquecer su vocabulario, descubrir la talla de cada uno a través del juego para reconocer su desarrollo integral, y recordar la práctica de alimentación cuando eran pequeños para reconocer este acto natural.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente dispone libremente el espacio para disfrutar de la experiencia pedagógica **revistiando,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a observar cada uno de forma directa algunas revistas ubicándose en grupos de trabajo donde compartan de forma libre las apreciaciones de lo que van observando para potencializar su habilidad interpretativa y argumentativa.

Se continua ubicando las colchonetas cerca al tablero en forma de Upara dar inicio a la experiencia pedagógica **mi talla,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a pasar por turnos al tablero para que ubicados de espaldas se delimite la altura de cada uno con ayuda de un marcador borrable para que se pueda reconocer quien es el más alto del grupo, quien el más bajo, quienes son de la misma medida con el fin de reconocer los diferentes tamaños de cada uno.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente despeja el espacio del aula las sillas en círculo para asamblea y en el centro 2 pliegos de cartulina con pegamento para dar inicia a la experiencia **mis primeros alimentos,** invitando a cada uno de los niños y las niñas a pasar por turnos al frente para que cada uno pueda presentar su fotografía solicitada previamente del momento de probar cuando eran bebés sus primeros alimentos de la alimentación complementaria, si no tiene, una recorte de esta acción para luego irla pegando en la cartelera del momento amoroso donde se generaba dicha conexión reconociendo así el acto de alimentarse como una acción natural.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: revistas, marcador de tablero, imágenes, cartulina en pliego, pegamento.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 25/Julio/2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

Para dar inicio con el día se recibieron a las niñas y los niños con muy buena energía y ánima para motivarlos de esta manera a participar con buena actitud en cada una de las actividades planeadas para el día, iniciando con la actividad de revisteando en donde se evidencia gran interes y curiosidad al observar revistas sobre diferentes tematicas en donde mostraron mayor interes por las que tenian en ellas animales, en cuanto a la actividad de mi talla estuvieron con mucha disposición preguntando si eran muy altos ademas de querer saber si sus compañeros eran mas altos que ellas. Por otro lado en la ultima actividad estuvieron muy atentos observando las fotos para identificar quien era el bebe de la foto.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En el día de hoy todas las niñas y lo niño participaron de las actividades demostrando conocimientos previos en la actividad de revisteando al identificar algu animales mientras interactuaron con sus compañ ros al decir:

Iam:

¡Mira un mono! ¡Hace así, Uha Uha!

Thiago Castellano ¡Yo teno una maliposa, mila!

En cuanto a la actividad de mi talla estuvier participando al identificar quienes eran más altas que ellas y quienes mas bajas en dond llegaron a la conclusion de que Helena es la más bajita del salon.

Por otro lado en la ultima actividad logra reconocer a algunos de sus compañeros de be Adel por su parte logra adivinar cuale era el niño de la foto, guiandose por rasgos caracteri

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 26 DE JULIO DE 2024 | NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

Desarrollar actividad pedagógica utilizando diferentes técnicas, motoras, lúdicas y comunicativas que despierten el interés de los niños y niñas hacia la participación, la resolución de conflictos, pensamiento crítico y fortaleciendo en las dimensiones comunicativa, artística y corporal, mediante la feria de la diversión.

En este día las niñas y los niños ingresan al jardín junto a sus padres y/o acudientes siendo recibidos al ingresar con música de feria muy alegre y decoraciones coloridas como banderines y tiras de papel además de un juego de lanzar la pelota y una casa de feria en dónde podrán participar a medida que ingresan al jardín, luego pasarán a los salones en dónde las profesionales los estarán esperando con música alegre y un desfile en donde mostrarán a sus compañeras y compañeros la vestimenta que traen desde casa que se les ha pedido a los padres con anterioridad con la temática de colores.

Al finalizar el desfile las niñas y los niños pasarán al baño a realizar su rutina de aseo e higiene personal cómo lavar las manos entrar al baño hacer sus necesidades y lavarlos antes de salir para luego seguir al comedor en donde consumirán las medias nuevas reforzadas en compañía de sus compañeros y compañeras así como las profesionales y auxiliares, luego pasarán de nuevo al baño para realizar el lavado de manos y cara para estar listos para desarrollar las actividades planeadas.

Al finalizar la rutina de aseo personal serán llevados a la zona verde en donde las maestras los invitarán a sentarse, para proceder a indicarles las instrucciones de cada juego dispuesto en diferentes rincones,

Primero las niñas y los niños serán invitados a pasar sobre una telaraña construida con lana por la cual deberán pasar caminando buscando en mejor camino para lograr atravesar sin caerse, todo esto mientras son invitados e incentivados por sus compañeros y la profesional haciéndoles porras mientras escuchan música de competencia, al salir de la telaraña se encontraran con un camino de equilibrio construido con bloque el cual tambien deberan pasar sin caerse, las niñas y los niños podrán pasar por este estan las veces que deseen respetando turnos y teniendo cuidado con sus demás compañeros.

Seguido a esto, pasarán al siguiente desafío el cual iniciará con una carrera de gateo invitándolos a desplazarse cuidadosamente hasta la línea de meta la cual estará ubicada en la cima de una montaña de la cual serán invitados a bajar rodando, mientras pasan serán animados e incentivados por sus compañeros y profesional

luego pasarán a la tercera estación en donde serán invitados a tumbar los peluches para esta actividad se organizaran en grupos de cuatro integrantes, allí contarán con pelotas de distintos colores con las cuales se podran ayudar lanzandolas para intentar tumbar los peluches, para este espacio se podrán ayudar entre ellos recogiendo las pelotas y lanzando varias a la vez para lograr tumbarlos.

Finalmente, se desplazarán a la zona del árbol grande, donde encontraran una fiesta y se les motivará a que bailen en pareja o solos pero lo importante es que los niños y niñas se diviertan y disfruten de su dia diferente.

para continuar con el día, se dará inicio a la rutina de lavado de manos y rutina de baño y de esta manera poder continuar con el dia dirigiéndose al comedor a consumir el almuerzo con el acompañamiento de las docentes recordando a los niños y las niñas los buenos modales en el comedor, continuando con el regreso al baño para realizar el lavado de manos correspondiente así como el lavado de dientes.

al llegar al salón se continuará con las actividades de la feria llegando a un espacio ambientado para realizarles pintu caritas a cada una de las niñas y los niños, en este espacio tendrán total libertad de decidir que desean que les pinten las profesionales en la cada, fortaleciendo de esta manera la autonomía y el apoyo a las decisiones de las niñas y los niños.

Luego de esta actividad las niñas y los niños serán invitados a dirigirse nuevamente a realizar sus rutinas de baño y de esta manera poder dirigirse al comedor a consumir las onces en compañía de las profesionales a cargo.

al regresar a los salones las niñas y los niños se encontrarán con una feria de alimentos en donde habrá juego de roles de feria en donde encontraran casetas dispuestas con alimentos de juguete con los cuales podrían semejar una venta, además encontrarán un puesto de comida de juguete en el cual podrán interactuar libremente.

Por último las niñas y los niños se dispondrán a alistarse para esperar la llegada de sus padres de familia y/o acudientes tomando sus maletas y chaquetas para ponerlas, mientras esperan estarán escuchando y bailando al ritmo de música alegre para hacer de esta manera más amena la espera.

RECURSOS: lana, peluches, casetas, alimentos de juguete, pelotas, pintacaritas, parlante.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 26/ Julio/ 2024 | DOCENTE: Lorena Contreras.

REFLEXION PEDAGOGICA

El simple hecho de llegar al aula sin el delantal y haciendo un alverdo que particularmente eligió cada uno de forma independiente y autónoma, hace que se reconozca en cada uno una proyección diferente de alegría y curiosidad de conocer rápidamente que es lo que van a realizar. Observar que la sala verde se viste de muchos elementos y distribuir bien el tiempo en cada uno para poder disfrutarlo en su totalidad hace que sea necesario el primero ser el ejemplo de como se debería usar dicho espacio para luego reconocer como se interioriza de forma natural la espera de turnos para pasar a alcanzar la posibilidad de lograr en su totalidad descubrir las posibilidades que brinda dicho espacio.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Alhan: Impacto por completo en su llegada donde hace que lo hecho en familia con su abuelo cobre un valor adicional de importancia para lo cual quien indica "Pepe me lo hizo mi mamá" y "No quelo quedolo" por lo que sin duda alguna se aprecia el amor en la creación.
- Julietha: Pavor Por la telaraña generó en su expresión gestal todo una preocupación de sentir que no sería capaz de lograrlo pero al tomarse el tiempo y escuchar las barras de sus compañeros y compañeras lleva a empetar a proyectar una seguridad que la domina levantando su pie con el equilibrio necesario para llegar al otro lado
- Adele: Muestra un poco más de control corporal durante su momento de la biga de equilibrio donde no se desanima por caer, si no por el contrario lo intenta las veces necesarias diciendo "Yo voy a poder profe" manteniendo su atención directa a llegar al final del camino
- Thiago B: Ser el primero en lograr tumbar todos los tomos del dino al blanco lo llevó a ser el modelo de la postura que mantuvo y como su coordinación viso motriz la domina con gran habilidad proyectando en su rostro gran felicidad por lo conseguido
- Dylan: Realizar el agarre de pinza para poder pasar las hojas con ayuda del gancho de ropa permitió reconocer como su motricidad fina se ve por completo enriquecida y disfruto de ser el que más hojas pasa sin ver en absoluto su mano mostrando cada cogido "mira profe".

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 29 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Realizar con los niños y las niñas desplazamientos en la destreza motoras por diferentes elementos para potencializar el control corporal, afianzar su motricidad fina a través de la creación obras manuales y enriquecer su libertad mediante el juego tradicional de las escondidas que contribuya para su desarrollo integral.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo el grupo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control esfínteres y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **obstáculos traviesos** pasando por turnos de uno en uno por la pista creada con aros, lazos, sillas, escalera psicomotora, para que sea atravesada realizando diferentes destrezas motoras como; saltos, puntillas, pie a pie, controlando el movimiento realizado y siguiendo la instrucción indicada, permitiendo al terminar el paso de cada uno por el espacio creado disfrutndo de este de forma libre un tiempo, con el fin de potencializar el control corporal y tonicidad.

Se organiza el aula recogiendo el túnel psicomotor para disponer las mesas de trabajo en las cuales se dispondrá plastilina de diferentes colores, pegamento y cartulina negra los cuales van a usar para dar inicio a la experiencia pedagógica **mi obstáculo favorito,** donde crearan pista favorita que desee según su imaginación, esparciendo con ayuda de uno de su dedo pintor pegamento por el centro de la cartulina para luego empezar a poner las tiras de plastilina que han moldeado, mientras de fondo se escuchan algunas melodías infantiles acompañando el momento de creación, fortaleciendo en cada uno su habilidad artística. Al terminar cada una de las creaciones, toman su cartulina y la llevan al espacio de las colchonetas donde se sientan con ella para que uno por uno sea llamado al tablero presente la creación indicando que es lo elaborado y esta sea pegada con ayuda de cinta de enmascarar en el tablero para que sea vista por todo el grupo, así uno por uno.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas con **las escondidas**, la docente se dirige a la zona verde para que cada uno de los niños y las niñas pueda tener mayor campo de lugares donde esconderse mientras se realiza el conteo hasta 10 para darles tiempo de encontrar un lugar donde refugiarse y no dejarse ver con facilidad descubriendo uno a uno al ser llamado por su nombre e indicando el lugar donde se encuentra generando así un momento de diversión e integración.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: aros, lazos, sillas, barras de equilibrio, cartulina negra, pegamento, plastilina.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 29/Oct/2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez

REFLEXION PEDAGOGICA

El cuerpo se convierte en un instrumento primordial durante diferentes facetas que permiten distinguir como las capacidades y habilidades de cada uno se van viendo expresadas de forma natural al reconocer hasta donde cada uno permite que su cuerpo explore recordando y reconociendo como pueden lograr superar cada elemento dispuesto en el aula haciendo que la individualidad vaya tomando un protagonismo del conocimiento que desean potenciar. Moldear abre la puerta a la imaginación de una forma concreta donde al disponer mesas de trabajo cada uno busca generar un acuerdo común de lo que desean manipular y como lo pueden crear permitiendo que el conocimiento adquirido y la intención de creación se convierta en un aprendizaje colectivo a partir del reconocimiento del pensamiento del otro y al darle valor a lo que desean aportar.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



- Matias: Por primera vez llega seguro de saludar al aula diciendo "Buenos días profe" al caracterizarse siempre por su silencio, en esta ocasión encontró la posibilidad de mostrar el gusto que le genera estar aquí y pertenecer al momento.
- Athan: "wow! todas esas fichas" va indicando en el momento que se van ingresando al aula las piezas del polimotor por lo que en el momento de pasar la pista se observa y proyecta totalmente conforme de lo que puede hacer sin tener ninguna ayuda de la docente sino diciendo "Pepe soy fuerte y grande".
- Camila: Se ubica rápidamente en la mesa de trabajo al descubrir que se dispone plastilina para trabajar ya que siempre verbaliza "plastilina" de forma clara y la busca en el espacio donde se guarda
- Julietha: Escuchar la palabra escondidos genera por completo una emoción particular porque ya lo había dicho este juego lo que hace que diga "Yo quiero profe y se ubica en la casa de la zona verde mientras espera que todos se escondieron
- Adeler: "Profe las once están deliciosas" reconoce en el momento que se le brindan empatando su consumo con todo la tranquilidad y goce por los alimentos ofrecidos y hace que en su mesa todos empiecen con agrado a comerlas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 30 DE JULIO DE 2024	NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Generar, crear y elaborar con los niños y las niñas un espacio de concentración y a tención directa a través de la literatura infant
donde cada uno sea el moderador de las historias escuchadas y leídas con el fin de enriquecer su lenguaje y habilidad argumentativa.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentra
distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de deja
su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañer
que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niña
levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo clar
cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se d
regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta
cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entor
la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la man
para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde s
encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesa
correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la sil
y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de p
jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutin
de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **mi historia favorita** donde se organiza el ambiente e
asamblea paraque cada uno de los niños y las niñas escuche atentamente la historia relatada con ayuda de algunos cuentos infantiles mientras todos se encuentra
observando de forma directa las imágenes y apreciar la historia enriqueciendo su habilidad interpretativa y su capacidad de atención.

Se organiza el aula despejando el espacio libre para dar inicio a la experiencia pedagógica **cuentilandia,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas
acercarse a el cuento que más le llame la atención el cual se encuentra organizado en el aula en pequeños grupos conformados por 5 o 4 integrantes para que en
momento que cada uno haya elegido se indique que pueden mirarlo de forma individual y así pasar luego a tomar la vocería para realizar la lectura de su cuento e
voz alta fortaleciendo de esta forma su lenguaje verbal y habilidad interpretativa.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en las mesas de trabajo distribuidas en el espacio para dar inic
a la experiencia pedagógica **el gran personaje,** donde cada uno tendrá un octavo de cartulina y colores para que dibujen el personaje de las historias que más
gusto, realizando el proceso lo más independiente posible, para que de esta manera sea personalizada la historia y así pasar a hacer lectura de esta individual
grupal, afianzando su lenguaje verbal y habilidad interpretativa.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañer
o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y e
continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina
se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar s
levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente a
edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando
tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en l
colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador
peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crem
humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen s
maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edific
principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz
alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 segú
la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado
directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara
en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro
del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos
donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno y su
acudiente.

RECURSOS: cuentos, cartulina, colores.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia:
comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 30/Julio/2024 | DOCENTE: Lorena Gonzalez.

REFLEXION PEDAGOGICA

Cada vez el contacto con el mundo literario empieza a tener un sentido y significado mayor cuando se observa por parte de los niños y las niñas que el aula se llena de cuentos donde el discurso empieza a tomar un valor un poco más concreto y coherente al ir reconociendo los sucesos de las imágenes presentadas, haciendo que el momento de acercarse directamente empiecen a quedar al descubierto la imaginación el mundo de posibilidades oral que se ofrece del momento donde los relatos hacen ei si hombres parte de sus historias vividos y de las relaciones que van teniendo con las imágenes que allí se encuentran.

Cada vez se refuerza un poco de dibujos más concretos además dan a conocer que hacerlos es algo que disfrutan por completo donde su atención y concentración se dirige por completo al momento de usar los elementos dispuestos

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Alaia: Ingresa al aula con una sonrisa diciendo "Hola" dando a conocer que estos en un espacio que disfruta por completo en el cual encuentra seguridad y confianza por compartir.
- Julietha: Al ver las historias dice: "Pepe con mi primo también nos gusta los cuentos y el me ayuda a leerlos" lo que permite que todos reconozcan que es el momento de escuchar las historias.
- Iam: "Profe ¿las palabras mágicas?" dice en voz baja para recordar la rutina que se realiza antes de a el cuento para disponer a todos en el aquí y e ahora.
- Cristal: Siempre se encarga de estar cerca de Ha bé para que los cuentos elegidos cobren un va adicional donde su expresión corporal muestra la alegría y emoción, así la tranquilidad que le ofrece sentirse segura y tranquila de contar la his toria al mirar cada una de las imágenes.
- Thiago G: Empieza a realizar su dibujo manteni todo su atención directamente en lo que puede conse g haciendo que este momento sea muy personal y el momento de preguntarle que está dibujando di "es el superhéroe de la historia" el cual se distin ha con seguridad

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 31 DE JULIO DE 2024

NIVEL: PRE JARDIN 4

DOCENTE: LORENA GONZÁLEZ

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA: Entonar con los niños y las niñas la canción de dino-dinosaurio para que de esta forma cada uno pueda memorizarla e interpretarla cuando se invite a cantar, presentar la imagen de su postre favorita verbalizando para que de esta forma se conozcan alimentos saludables, reconocer parte de su historia de vida con la manipulación directa de los elementos de cocina.

Se da inicio a la jornada recibiendo a cada uno de los niños y las niñas con un cálido saludo mientras el aula se va llenado el aula con su presencia, donde encuentran distribuido en el espacio material pedagógico relacionado con el fortalecimiento de su capacidad lógica, para que se disponga cada uno de ellos y ellas luego de dejar su maleta en el perchero que tiene su carne del jardín en el material pedagógico de su preferencia y lo manipule de forma libre con el compañero y la compañera que se va integrando a medida que llega. Al reconocer que ya se encuentra completo se dispone a realizarse llamado de lista donde cada uno de los niños y las niñas levanta la mano al escuchar su nombre diciendo "presente" y se dialoga al terminar sobre quienes faltaron y el porqué de sus posibles ausencias teniendo claro cuantos integrantes somo en el día. Siguiente, se invita a los niños y las niñas a dirigirse al baño para realizar la rutina de control de higiene y lavado de manos. Se da regreso al aula donde continúan disfrutando del material pedagógico dispuesto de forma libre en el juego colectivo que decidan realizar, mientras se le pregunta a cada uno de los niños y las niñas si desean se les retire su chaqueta o saco para acompañar este proceso si es necesario y guardar en la maleta lo retirado. Se entona la ronda infantil "a guardar" para empezar a dejar todo en su lugar y así poder dirigirse al comedor tomando a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor.

Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos días" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las nueves reforzados. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina de control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

Luego en el aula, la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a disfrutar de la experiencia pedagógica **canción dino-dinosaurio.,** donde se ubican en el círculo de la confianza en el centro del aula formado con las sillas para entonar entre todos la canción de dino-dinosaurio la cual será cantadas varias veces llevando el ritmo con las palmas, para que de esta manera tengan sensibilización sobre la importancia de ser usar los cubiertos y mantener el espacio del comedor limpio.

Se organiza el aula despejando el espacio libre con las colchonetas en media luna y en el centro una silla para dar inicio a la experiencia pedagógica **postre del,** donde la docente invita a cada uno de los niños y las niñas a tomar la imagen o dibujo del postre favorito elaborada previamente en casa para que esta sea presentada a sus demás compañeros y compañeras por turnos dando a conocer el nombre de cada alimento que allí se encuentra e indicando el porqué le gusta y cuando la ha comido para luego ubicarla en interior de las tiras de papel craff que se encuentra en un extremo del aula haciendo un collage para potencializar su lenguaje verbal y conociendo sus gustos.

Para dar cierre a estas experiencias pedagógicas, la docente invita a los niños y las niñas a ubicarse en los grupos de los kits de cocina, alimentos y las cocinas de madera en el espacio para dar inicia a la experiencia pedagógica **hora de hornear,** donde cada uno preparara los postres de su preferencia en un juego colectivo para dejar al descubierto sus conocimientos previos.

Se lleva a los niños y las niñas a realizar la rutina de control de esfínteres y lavado de manos disponiéndolos para el momento del almuerzo. Toman a su compañero o compañera de preferencia de la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir el almuerzo. Al terminar se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y dice en voz alta "gracias" como muestra de gratitud por el alimento recibido. Nos dirigimos nuevamente al edificio del árbol donde se encuentra el aula de pre jardín 4 para llegar allí hacer una asamblea de los alimentos recibidos, cuales les gustaron, cuales no, dando tiempo de reposo para dirigirnos al baño para la rutina lavado de dientes, control de esfínteres y hábitos de higiene personal.

De regreso al aula se le indica a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta para que saquen de allí su saco o chaqueta y lo abracen sentados en la colchoneta mientras se va llamando uno por uno para ayudar a colocar esta, si es necesario, y realizar el adecuado peinado a cada uno con ayuda de atomizador y peinilla, mientras de música de fondo se proyectan melodías de relajación. Se realizan ejercicios de respiración y masajes en manos y rostro con ayuda de crema humectante mientras se le agradece a cada parte de ellas por haber permitido disfrutar de este día. Se le pide a cada uno de los niños y las niñas que tomen su maleta y le den la mano para salir detrás de la docente despacio y en orden en desplazamiento a las escaleras en descenso al primer piso y en continuidad a el edificio principal donde se encuentra el comedor. Ubican en la parte exterior del comedor las maletas ordenadas contra la pared y se ingresa al comedor diciendo en voz alta "buenos tardes" para saludar al personal de cocina y se dispone a cada uno de los niños y las niñas en las mesas correspondientes en grupos de 4 o de 6 según la cobertura para recibir las onces; el niño y niña que va terminando se dirige a llevar sus elementos donde se ofrece los alimentos (vaso, plato) y ser entregado directamente al personal de cocina dando las gracias por lo ofrecido, sale a tomar su maleta e ingresa para que le sea retirado el delantal el cual cada uno guardara en la maleta, pone la maleta y se limpia su boca con ayuda de un paño húmedo el cual deposita cada uno luego de ser usado en la caneca que se encuentra dentro del comedor. Cuando ya están todos listos, se levantan de su puesto cada niño y niña, organiza la silla y salimos del comedor para dirigirnos al aula de párvulos 1 donde se esperan los carnés para la entrega a las familias donde se realiza una despedida fraterna al grupo y luego de forma independiente con cada uno a su acudiente.

RECURSOS: imágenes, kit de cocina, alimentos, cocinas de madera.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 31 Julio / 2024 | DOCENTE: Lorena González

REFLEXION PEDAGOGICA

Cocinar de manera simbólica es una experiencia pedagógica que hoe al aula momentos de su casa relacionados con los procesos de alimentación donde sin duda alguna se permiten distinguir costumbres y gustos culinarios que hace que se comprenda cada vez más formas de su relación con los alimentos ofrecidos en los espacios del comedor.

la memoria es un elemento sin duda alguna significativo ya que hace que cada uno pueda intervenir de forma directa desde su habilidad musical al ir recordando las melodías aprendidas y como las miradas de ser todas una sola voz permite que la habilidad musical cobre un sentido particular y completamente individual pero cada uno.

Tener presentes a las familias con las creaciones hace que este viva su participación en el jardín.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

- Dylan: Al ingresar al aula sin el delantal indica con claridad "Profe, no tengo delantal porque mi hermano lo rompió" anticipando que la docente le hiciera la pregunta y así se sintiera seguro de que lo dicho aclaraba la situación
- Anabel: Canta la canción del dinosaurio indicando la última palabra de los versos con un tono de voz un poco alto pero que tiene reconocido que ya la ha logrado memorizar con mayor exactitud y valoración
- Thiago B: Al presentar su postre "helado de chocolate" indica también "Profe, casi yo no puedo comerlo porque me da dos y me entierno otro vez" dejando al descubierto que esa situación es completamente clara para él debido a que ha marcado su historia de vida.
- Gabriel: Toma los elementos dispuestos y dice "cuidado esta caliente la olla" mientras la mueve de un lugar a otro para poder indicar que su preparación de huevo cuenta en un proceso de cocción que requiere mayor cuidado
- Jerónimo: Se acerca con el tomo de la salsa e indica "Profe, esto es picante, pero esto?" esperando conocer porque son de un color específico mostrando con su expresión gestual que quedo claro la explicación.